

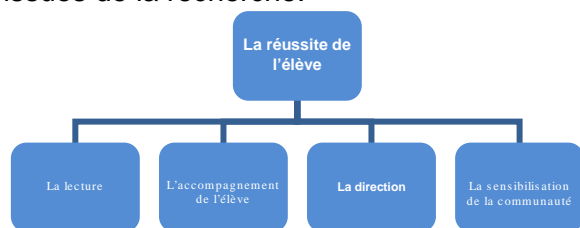
Les piliers de la réussite scolaire et éducative à l'éducation des adultes

Diane Pouliot s'entretient avec les membres du comité sur la formation de base de la TRÉAQFP



Dans l'ordre habituel : Line St-Pierre, Suzanne Belleville, Giselle Boisvert, Frédéric Denommée, Diane Pouliot et Josée Martin. Absentes de la photo : Francyne Fleury et Sylvie Roy.

En formation générale des adultes, la réussite éducative et scolaire revêt des visages distincts. Pour certains, la réussite est accompagnée d'un diplôme. Alors que pour d'autres, avec ou sans l'obtention d'un diplôme, la réussite réside dans la réalisation du projet de formation de l'élève. Dans le cadre d'une discussion animée sur les conditions de réussite des élèves à l'éducation des adultes, [les membres du comité sur la formation de base de la TRÉAQFP](#) se sont entendus pour déclarer que la réussite, qu'elle soit éducative ou scolaire, repose sur quatre piliers interreliés les uns aux autres. Ces piliers sont les suivants : **la lecture, l'accompagnement de l'élève, la direction et la sensibilisation de la communauté**. En lisant cet article, vous constaterez que les membres du comité sur la formation de base croient à la capacité de réussite des élèves. Vous découvrirez aussi que le comité s'appuie sur des données probantes, issues de la recherche.



LA LECTURE

Giselle Boisvert n'en démord pas : la lecture est le fondement de tous les apprentissages scolaires. Pour Giselle, tout comme pour les autres membres du comité de formation de base, la lecture est la clé de la réussite scolaire et éducative de l'élève. On le sait. Les difficultés en lecture sont souvent à la base du décrochage scolaire. De faibles capacités de lecture entraînent des difficultés dans toutes les matières. Il existe en effet un lien indéniable entre tout apprentissage en formation générale des adultes (FGA) et celui de la lecture. Or, nos élèves en formation de base commune (FBC) sont de faibles lecteurs. Pas étonnant que le renouveau pédagogique prescrive d'enseigner les stratégies de lecture, nous rappelle Frédéric Denommée. Ce dernier signale en plus qu'au Centre d'éducation des adultes La Relance de la Commission scolaire des Hautes-Rivières, les enseignants ont été sensibilisés à intégrer les stratégies de lecture dans toutes les matières. Ils sont maintenant conscients que celles-ci ont un impact dans toutes les disciplines.



Il faut enseigner la lecture à tous les niveaux de scolarité en tenant compte des compétences réelles en lecture des élèves.

Giselle nous explique qu'en fait il faut enseigner la lecture à tous les niveaux de scolarité en tenant compte des compétences réelles en lecture des élèves. Les connaissances actuelles nous permettent de délimiter [quatre étapes à suivre avec les lecteurs débutants](#). À chacune de ces étapes, la compréhension possible est limitée par l'étendue des connaissances et habiletés du lecteur.

À la première étape, le lecteur débutant identifie chaque mot un à un. À la deuxième étape, il peut construire le sens de la phrase dans son ensemble. C'est à la troisième étape seulement qu'il établit des liens entre les phrases au moyen

Le lien d'attachement entre l'enseignant et l'élève est important. Cet effet-enseignant peut se traduire en réussite scolaire lorsque les pratiques pédagogiques utilisées sont efficaces.

de pronoms et de marqueurs de relations. Enfin, dans une quatrième étape, il peut résumer un paragraphe en intégrant le sens de plusieurs phrases et en sélectionnant l'idée principale. À chacune des étapes d'apprentissage, l'enseignement doit offrir les connaissances et la pratique nécessaires pour assurer le progrès de la compétence à lire.

L'enseignement de la lecture demeurant une préoccupation constante, les membres du comité ont invité, au colloque de la TRÉAQFP, le professeur Alain Desrochers. Titulaire à l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa, Alain Desrochers détient un doctorat en psychologie expérimentale de l'Université Western Ontario avec une spécialisation en psycholinguistique. Il dirige le Laboratoire de psychologie cognitive du langage de l'Université d'Ottawa et le Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL). Selon Giselle Boisvert, M. Desrochers est une sommité de l'évaluation en littératie¹. Son atelier (C 10) portera sur les pratiques de gestion dans la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention en lecture à l'intention des apprenants adultes.

Enfin, les membres du comité sur la formation de base, qui ont déjà assisté aux conférences de Steve Bissonnette, professeur de l'Université du Québec en Outaouais, invitent les personnes intéressées par l'enseignement explicite de la lecture à visionner la vidéo produite dans le cadre

¹ L'Évaluation de la littératie, sous la direction de Josée Berger et d'Alain Desrochers. Presses de l'Université d'Ottawa. 390 pages. Pour commander, [cliquer ici](#).

d'un cours sur les compétences linguistiques. Pour visionner la vidéo, rendez-vous [ici](#).

L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE



Qui de mieux que l'enseignant pour entretenir avec l'élève une relation significative? Encore une fois, le comité s'appuie sur les études qui ont démontré que l'enseignant influence la performance de ses élèves. On parle alors de

l'effet-enseignant. Josée Martin mentionne l'importance du lien d'attachement entre l'enseignant et l'élève. Cet effet-enseignant peut se traduire en réussite scolaire lorsque les pratiques pédagogiques utilisées sont efficaces. Encore là, les membres du comité s'appuient sur la recherche pour soutenir que [l'enseignement explicite](#) et systématique comporte de nombreux avantages pour tous les élèves, particulièrement auprès des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage².

Il faut profiter du mode individualisé de la FGA pour offrir à l'apprenant un enseignement personnalisé qui tient compte de sa façon d'apprendre.



Suzanne Belleville et Line St-Pierre s'accordent pour dire qu'il faut profiter du mode individualisé de la FGA pour offrir à l'apprenant un enseignement personnalisé qui tient compte de sa façon d'apprendre. L'enseignant a, entre autres, la possibilité de vérifier la compréhension de l'élève, d'ajuster sa pédagogie, de donner du sens à son enseignement et d'instaurer les règles de vie. Line porte notre attention sur le fait que les nouveaux programmes en formation de base offrent aux enseignants l'opportunité de repenser l'acte pédagogique.

² Enseigner. Sous la direction de Vincent Dupreiez et Gaétane Chapelle, PUF, 2007, pp 107-116.



Les nouveaux programmes en formation de base offrent aux enseignants l'opportunité de repenser l'acte pédagogique.

Afin de pouvoir réfléchir à l'implantation d'un modèle

efficace d'accompagnement, Frédéric n'a pas hésité à instaurer cette année la [pratique réflexive](#) chez certains enseignants de sa commission scolaire. Le modèle s'est finalement appuyé sur les cinq phases primordiales de l'adulte en développement : l'individu, l'affectif, le sens, l'aspect cognitif et le transfert ou la pratique. Jusqu'à maintenant, cette nouvelle pratique donne des résultats certains tout en changeant le paradigme de l'enseignement en classe FGA et la façon dont les élèves apprennent et se responsabilisent face à leur développement.

En même temps, le comité reconnaît que les enseignants ont encore de nombreux défis à relever. Parmi ces défis : les groupes multiniveaux, les entrées et sorties variables des élèves et la précarité des enseignants. À ce sujet, notons qu'en 2007-2008 seulement 21,4 % des enseignants en FGA enseignaient selon un statut de temps plein régulier (MELS). Malgré tout, les enseignants sont dévoués à leurs élèves, leur but étant la réussite. À cela, Francyne Fleury ajoute que les enseignants sont invités à poursuivre un cheminement de formation continue. Ils seront ainsi mieux outillés pour répondre aux besoins des élèves.

LA DIRECTION (LE LEADERSHIP DES GESTIONNAIRES)

Les recherches sur l'efficacité des écoles indiquent qu'un *leadership* fort de la direction de l'école est l'un des facteurs prédominants de la

persévérance et de la réussite éducative.³ Pour le comité sur la formation de base, composé de quatre gestionnaires et de trois professionnels, le gestionnaire est la bougie d'allumage de la réussite. S'il veut poser des constats d'efficacité ou de non-efficacité, il doit posséder une connaissance de base des contenus de cours. Mais avant tout, le gestionnaire doit faire preuve d'ouverture, parfois d'audace, et mettre en place des

Le gestionnaire doit prendre le pouls des besoins des enseignants, faire le bilan des outils et des approches utilisés dans le centre, assurer une régulation.



conditions facilitant les interventions des enseignants, soulignent d'entrée de jeu nos quatre gestionnaires, Josée Martin, Suzanne Belleville, Line St-Pierre et Francyne Fleury. Le

gestionnaire doit prendre le pouls des besoins des enseignants, faire le bilan des outils et des approches utilisés dans le centre, assurer une régulation, conclut Francyne.

La direction de centre doit assurer un *leadership* pédagogique. Elle annonce clairement ses objectifs et ses intentions dès la rentrée scolaire. Pour Francyne Fleury, cette direction propose un plan de perfectionnement et prévoit l'accompagnement nécessaire au réinvestissement en salle de classe. C'est aussi une direction qui assure une présence au centre. Cette direction cherche à savoir comment les enseignants se projettent pour la prochaine année. Bref, en tant que chef de file pédagogique, la direction construit les bases de la réussite avec son équipe, fait remarquer Josée Martin.

³ Steve Bissonnette, Clermont Gauthier et Mario Richard. Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces? Efficacité des écoles et des réformes, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. Les Presses de l'Université Laval, 2006, 161 pages

Et comme le précise Frédéric, le fait de compter sur une direction qui peut assumer ce *leadership* pédagogique devient un outil de collaboration inestimable pour un conseiller pédagogique. Cela permet aussi d'avoir des préoccupations communes et de travailler dans le même sens en tant qu'équipe, surtout dans un contexte d'accompagnement lié à un changement ou à une implantation de programme.



Le fait de compter sur une direction qui peut assumer ce *leadership* pédagogique devient un outil de collaboration inestimable pour un conseiller pédagogique.

scolaire des Draveurs, le projet

Les quatre gestionnaires du comité confirment par ailleurs que les conventions de gestion et les plans de réussite éducative ont amené les directions de centres à revoir l'ensemble de l'organisation du centre, incluant les pratiques d'accompagnement des élèves. Ils relèvent d'ailleurs qu'au [colloque de la TRÉAQFP](#), l'atelier D 5 portera sur le monitoring et la régulation. Les participants auront alors un aperçu des pratiques de gestion favorisant l'amélioration de la réussite des élèves.

LA SENSIBILISATION DE LA COMMUNAUTÉ

Un autre préalable à la réussite de nos élèves : le travail de concertation entre le réseau de l'éducation et la communauté. Elles doivent encourager les familles et les milieux communautaire, socio-économique et politique à unir leurs efforts en vue de la réussite des élèves. Trop d'heures consacrées à travailler peuvent fragiliser la réussite scolaire. Ainsi, dans plusieurs régions du Québec, des commissions scolaires font appel aux employeurs afin qu'ils contribuent à la persévérance et la réussite scolaires. Suzanne Belleville relate le projet de la Commission

[Conciliation travail-étude 6-9-15](#). Six pour pas plus de six heures de travail entre le lundi et le jeudi, neuf pour ne pas terminer plus tard qu'à 21 h en soirée et 15 pour la limite du nombre d'heures de travail par semaine. Frédéric signale dans sa région les projets Famille pro études et Zone pro études. Il s'agit d'une mobilisation du milieu scolaire et de la communauté d'affaire du Haut-Richelieu. Le projet regroupe les organisations et entreprises qui souhaitent afficher leur soutien à l'éducation et à la persévérance scolaire. Plus de 100 entreprises et organismes de la région ont signé le contrat Zone pro études et affichent une vignette bien en vue dans la vitrine de leur immeuble. En 2010, Zone pro études organisait son premier colloque. Mais comme les penseurs de la Zone pro études visaient également une implication des familles, ils ont mis sur pied le projet Famille pro études ainsi qu'une fondation. Le projet Famille pro études invite les familles à se joindre à une grande mobilisation régionale. Pour plus d'information sur ces projets, [cliquez ici](#).

