

## RTI, un modèle efficace de l'enseignement de la lecture à l'éducation des adultes

Par Giselle Boisvert, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal

**P**our apprendre, il faut lire. Ne dit-on pas que la lecture demeure l'une des clés de la réussite scolaire? Or, bon nombre de nos apprenants à l'éducation des adultes rencontrent des difficultés en lecture. Les enseignants constatent qu'ils ne comprennent pas les textes. Mais la recherche nous dit qu'au-delà de la compréhension, beaucoup de lecteurs en difficulté ont des manques dans les bases de la lecture, soit l'identification des mots écrits. Les enseignants profiteraient donc d'un modèle qui met de l'avant une perspective d'ensemble de l'enseignement efficace de la lecture. Le modèle RTI, ou « *Response to intervention* », propose une organisation des services pour les élèves en difficulté basée sur un tel enseignement efficace. Comme la plupart des élèves en difficulté d'apprentissage ont des difficultés en lecture, ce modèle a été développé dans le domaine de la lecture.



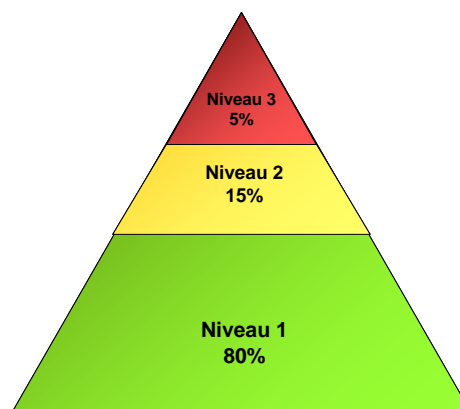
Dans le but de dépister les élèves éprouvant des difficultés de lecture, des chercheurs proposent ce modèle à trois niveaux, fondé sur une intensification progressive de l'enseignement de la lecture. L'intervention dont il est question consiste en un enseignement efficace basé sur les données de la recherche. Il s'agit d'un enseignement explicite et systématique des bases de la lecture. Lorsque cet enseignement est offert pendant une période donnée, la réponse des apprentis lecteurs doit également être évaluée au moyen d'outils pertinents et valides. C'est alors qu'on peut identifier les élèves qui ne progressent pas dans leur apprentissage de la lecture. Le premier niveau, dans le modèle RTI, est le domaine de l'enseignant de la classe régulière. Il importe donc que ces derniers soient bien formés sur les bases de la lecture et sur son évaluation. Pendant cette période d'intervention de niveau 1, l'enseignant ressource ou l'orthopédagogue peut servir de soutien en classe pour l'enseignement efficace, la formation des enseignants ou l'évaluation.

Après cette intervention de niveau 1, on travaille en petit groupe ou individuellement avec les élèves ciblés. L'intervention de niveau 2 est semblable à la première intervention sauf qu'elle porte spécifiquement sur les éléments en difficulté, selon l'évaluation faite pendant la première étape. Elle doit aussi être plus intensive. On évalue cette deuxième intervention avec des outils spécifiques aux aspects enseignés. On peut ainsi reconnaître les élèves qui, toujours en difficulté, pourront bénéficier de l'intervention de troisième niveau. L'intervention de deuxième niveau peut encore être offerte par l'enseignant régulier, mais elle est souvent la responsabilité d'un enseignant ressource ou d'un orthopédagogue.

Au troisième niveau, l'enseignement se doit d'être encore plus ciblé et intensif. C'est à ce moment qu'on peut faire l'hypothèse d'un trouble de la langue écrite et faire appel à un professionnel spécialisé sur la question.

Lorsque les chercheurs ont mis en pratique le modèle RTI, ils ont constaté qu'il est possible de toucher 80 % des élèves avec un enseignement efficace. Ils ont également observé qu'un tel modèle permet d'éviter tout simplement que des élèves rencontrent des difficultés de lecture. L'enseignement constitue donc le premier acte de prévention des difficultés de lecture. Lorsqu'on offre ensuite un enseignement de deuxième niveau, on peut encore aller chercher jusqu'à 15 des 20 % d'élèves qui n'ont pas répondu à l'intervention dans un premier temps. Dans les meilleurs cas, un enseignement efficace réduirait donc à 5 % des élèves la possibilité de trouble du langage écrit.

On présente souvent le modèle RTI comme une pyramide où on retrouve la proportion d'élèves qui peuvent apprendre à lire avec succès à chacun des niveaux d'intervention.



Le modèle RTI nous oblige à nous questionner sur ce qu'est un enseignement efficace de la lecture et sur les modalités à mettre en place pour que ce dernier soit la norme dans tous les établissements scolaires. À cet effet, le document [Trousse pour un enseignement efficace de lecture et de l'écriture](#), produit par le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation en 2009, s'avère une ressource essentielle.

### RTI À L'ÉDUCATION DES ADULTES?

On pourrait penser que ce modèle ne s'applique qu'au primaire et même au début de celui-ci. Détrompez-vous! RTI est applicable à tous les niveaux scolaires. Depuis quelques années, nous profitons à l'éducation des adultes de services d'enseignants de soutien. Une action concertée pour établir un modèle RTI ainsi qu'une formation sur l'enseignement efficace de la lecture augmenteraient l'efficacité des ressources en place dans nos centres de formation. En offrant un enseignement efficace en classe, moins d'élèves auraient besoin d'un enseignement en petit groupe. De plus, l'enseignant ressource pourrait se concentrer sur les élèves qui en ont le plus besoin. Finalement, l'évaluation ciblerait de façon plus précise ce qui a été réalisé avec l'élève. L'intervention s'en trouverait facilitée.

### POUR PLUS D'INFORMATION :

[Giselle Boisvert](#)

Conseillère pédagogique

Commission scolaire de Montréal

Tél. : 514 596-6000, poste 6730