



- ◆ *L'adulte en formation est le maître d'œuvre de son projet de formation,*
- ◆ *Le travail de «conseillances» se doit d'être en relation au projet de l'adulte en formation,*
- ◆ *Une offre de service qui dépasse le scolaire sera un élément de succès dans la réalisation de son projet personnel.*

Avertissement



◆ *Se donner le droit...*

◆ *Origine du milieu*

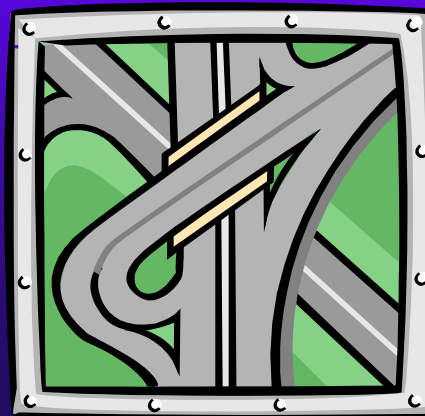
◆ *Notion de projet: pierre angulaire*

Projet d'entrée en formation Centre Jean XIII

CS Vallée-des-Tisserands

Mai 2009

*Comment vivre l'arrivée de
nouveaux adultes en formation dans
un petit centre*





Description de la démarche adoptée avec ses principales étapes

- ◆ *Sensibilisation de la situation du centre par les principaux acteurs.*
- ◆ *Analyse de la situation et identification des irritants.*
- ◆ *Réflexion en équipe de la mise en place d'une action concertée d'une prise en charge des nouveaux arrivants.*
- ◆ *Élaboration d'un plan d'action quant à l'accueil des élèves;*
 - *Élaboration d'ateliers pertinents*
 - *Encadrement restructuré; révision de la conseillanc*
 - *Objectifs attendus : création d'un projet de scolarisation; réduction des absences; prise en charge de sa réussite*
- ◆ *Retour sur l'exercice et correctifs à apporter.*



Le vécu de la recherche-action

- ◆ *Les imprévus*
- ◆ *Disponibilités des intervenants*
 - *Résistance des anciens*
 - *Surcharge entre entrée en formation et organisation scolaire*
- ◆ *Difficultés*
 - *Le nombre de participants versus les groupes à créer*
 - *Organisation scolaire : horaires des anciens et des nouveaux*
 - *Le transport scolaire*
 - *Manque de temps de préparation (construction dans les locaux du centre)*
 - *Nouvelle secrétaire*

Le vécu de la recherche-action

◆ Modifications

- Passer de 9 à 5 jours*
- Ajout d'activités offertes par la CO*
- Présentation des cours de maths et de français seulement*
- Cibler des ateliers (faire des choix)*
- Un enseignant assigné au groupe à accueillir*

◆ Opportunités

- Modifier des habitudes qui restreignaient la nouveauté pour le personnel (briser le confort de la monotonie)*
- Amener une réflexion sur les rôles de chacun dans la réussite des adultes en formation*
- Que se passera-t-il demain???*

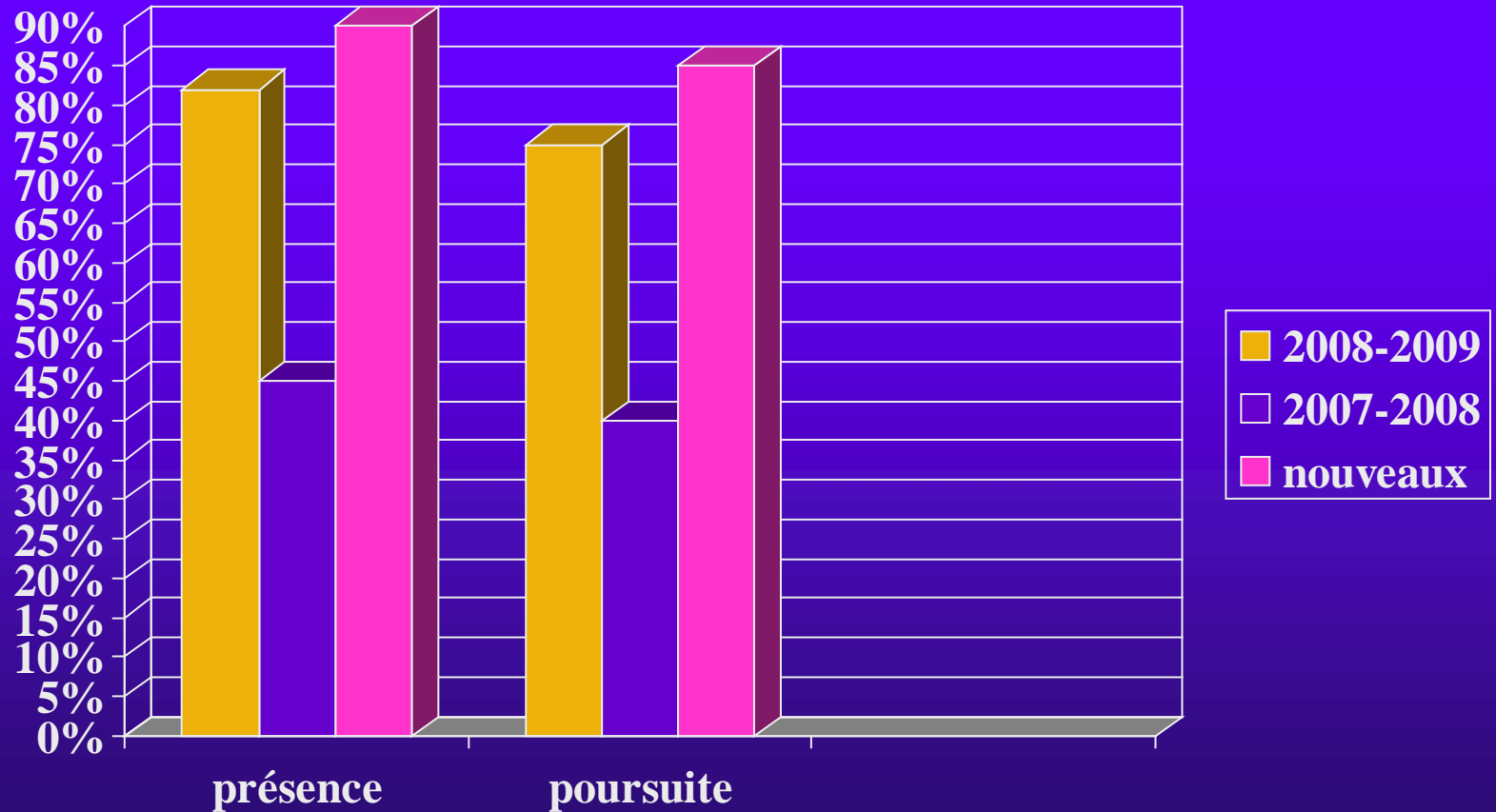




Objectif poursuivi par le projet

- ◆ *À partir du projet mis en route par l'équipe du centre (enseignants et de direction), d'améliorer le soutien aux adultes en formation notamment par des activités d'entrée en formation et une amélioration du tutorat, réfléchir à la contribution des SARCA et réaménager les besoins de conseillances en orientation pour les adultes et pour alimenter l'équipe centre.*

Présence et poursuite du projet





Description de la population adulte visée dans ses caractéristiques et sa problématique

- ◆ *Participants de 16 et 24 ans en grande majorité;*
- ◆ *Participants référés par le CLE (centre local d'emploi);*
- ◆ *Ils proviennent de régions rurales;*
- ◆ *Milieu socioéconomique pauvre;*
- ◆ *Chômage élevé;*
- ◆ *Historiques scolaires problématiques: Cheminement particulier, secondaire adapté;*
- ◆ *Troubles de comportement, troubles d'apprentissage, toxicomanie, criminalité...*
- ◆ *Problématique de transport (obligation de transport scolaire)*

Description de la situation des SARCA : le contexte, son historique et son diagnostic



- ◆ *En évolution depuis trois ans;*
- ◆ *La mise en place d'une équipe*
- ◆ *Décentraliser l'information et l'accueil;*
- ◆ *Relancer la relation avec le secteur jeune;*
- ◆ *Ouvrir nos centres aux organismes communautaires; partenariat difficile à établir avec les organismes communautaires;*
- ◆ *Diagnostic: Situation boiteuse; mouvance du personnel; incertitude de la compréhension du SARCA.*



Moyens proposés pour réaliser le projet

- ◆ *Se donner une autre vision de l'adulte et passer de la perception de ses besoins à l'évocation par lui-même de ses propres attentes :*
- ◆ *se préoccuper de l'aménagement des parcours de vie adulte;*
- ◆ *faire alterner un accompagnement de groupe et un tutorat individualisé ;*
- ◆ *faire que l'équipe SARCA/centre dans son propre projet d'équipe devienne elle-même collectivement conseillante; en proposant des rencontres de travail et de formations;*
- ◆ *offre d'ateliers qui donne des outils de réflexions et d'actions aux adultes en formation; le service d'entrée en formation;*
- ◆ *alimenter la réflexion sur le projet personnel de ceux-ci;*
- ◆ *gérer les profils à court terme. Le profil est une action systémique*



Un projet en évolution...

◆ *Aujourd'hui :*

- *Un cours d'entrée en formation : 30 heures=1 crédit
5e secondaire*
- *Plan de formation 09-10 pour le personnel du centre*
- *Accompagnement de groupes par les enseignants-tuteurs*
- *Organisation de rencontre tripartite*
- *Ajout de temps de conseiller en orientation scolaire*
- *Rétroaction et collaboration par l'équipe de la
recherche-action SARCA et l'équipe-école*
- *Ouverture de l'équipe-école aux projets de vie des
adultes apprenants*



Un projet en évolution...

◆ *Avenir*

- *Nouvelle pédagogie...*
- *Suivi en continuum*
- *Ouverture des cloisons de champ*
- ...

Les constats provisoires :

◆ *Effets observables :*

- *Il y a eu une augmentation des rencontres d'orientation chez les adultes en formation.*
- *Les adultes en formation ont un intérêt plus grand par rapport à leur projet de formation*
- *Il y a un intérêt marqué des adultes en formation par rapport aux membres du personnel du centre (la conseillancce)*
- *L'absentéisme est à la baisse; il y a une plus grande conscientisation de cette situation (voir tableau)*
- *On sent les gens conscients de l'opportunité qu'ils ont à apprendre et d'être au centre*
- *Un sentiment de bien-être (activités et implication dans les projets du centre)*
- *Les adultes en formation atteignent les échéanciers de fin de cours.*

Les constats provisoires :

◆ *Retombées prévisibles :*

- *Plus d'apprenants en projet*
- *Donner au centre un projet rassembleur; un projet de formation auprès des intervenants du centre (plan de formation de l'équipe-école)*
- *Proposer un encadrement qui dépasse le scolaire et qui tient compte de l'adulte en projet*

◆ *Diffusion :*

- *Emploi Québec a donné son aval à cette formation et considère ce geste comme une bonification à ce qu'ils font déjà avec leurs clients*
- *Servir de modèle à d'autres petits centres*
- *Passer à Salut Bonjour!...*





Quelle évaluation momentanée faire :

- ◆ *L'évaluation des adultes en formation qui a vécu ce projet, est en général positive et voit d'un bon œil cette étape avant le début de leur formation.*
- ◆ *Les membres de l'équipe voient le bien-fondé de cet exercice. Il faut augmenter leur implication.*
- ◆ *C'est un projet en formation, il faut avoir le courage d'être critique, ce que nous faisons, et d'apporter les changements nécessaires à l'atteinte de nos objectifs, voire, les objectifs des adultes en formation de notre centre.*

*Merci de votre attention
et bon défi!!!!*

*La vie est une lutte entre le passé qui
nous réconforte et l'avenir qui nous
sourit...*

