



1. Transitions des jeunes espagnols vers la vie adulte : quelques données (niveau d'éducation)

% population 20-24 a. avec 2 ^e secondaire ou plus	2000	2007
UE (27) (Obj 2010: 85%)	76,6%	78,1% (F80,8-H75,4)
Espagne	66,00%	61,1% (F67,3-H55,1)
Euskadi (1 ^{re})	81,5%	80,8% (F86,6-H75,3)
Baléares (avant dernière)	51,1%	47,6% (F56,5-H39,0)



1. Transitions des jeunes espagnols vers la vie adulte : quelques données (niveau d'éducation)

Décrochage scolaire prématuré (18 - 24 a. avec ne<2 ^e Sec. ne suivant aucune formation)	2002	2007
UE (27) (Obj 2010: 10%)	17,1% H: 19,3% F: 14,9%	15,2% H: 17,2% F: 13,2%
Espagne	29,9% H: 36,4% F: 23,1%	31% H: 36,1% F: 25,6%



1. Transitions des jeunes espagnols vers la vie adulte : quelques données (niveau d'éducation)

% population de 25 à 34 a. avec niveau éducation supérieur (CINE 5, 6)	2007
UE (27)	29,9%
Espagne	39,3%



2. Transitions des jeunes espagnols vers la vie adulte : quelques données (niveau d'éducation)

- Une des priorités est d'atteindre le plus grand nombre de diplômés en formation professionnelle de degré moyen. L'Espagne a un taux de diplômés dans cette étape, inférieur aux pays de notre entourage (35% face à la moyenne de 45% de l'OCDE), bien que ses taux d'emploi soient plus élevés et, pour ce qui est des autres niveaux, comme la formation professionnelle supérieure, nous ayons réussi à combler un retard historique. Dans le cas de cette étape, l'Espagne est passée de 2% de diplômés en FP supérieure en 1995 à 15% en 2006, se situant ainsi 6 points au-dessus de la moyenne de l'OCDE.



1. Transitions des jeunes espagnols vers la vie adulte : quelques données (niveau d'éducation)

Dépenses publiques total éducation sur le PIB	2000	2005
UE (27)	4,68	5,03
Espagne	4,28	4,23
Suède (1r)	7,31	6,97



1. Transitions des jeunes espagnols vers la vie adulte : quelques données (emploi)

- Forte influence du niveau éducatif et social des parents sur la situation éducative et d'emploi des jeunes.
- Inégalités liées au genre : temporalité, chômage, salaires inférieurs sont plus fréquents pour les jeunes filles.



1. Transitions des jeunes espagnols vers la vie adulte : quelques données (emploi)

Relation niveau d'études et emploi:

- A majeur niveau d'études plus de possibilités d'avoir un emploi, pour femmes et hommes.
- A majeur niveau d'études, moins temps pour avoir un premier emploi.
- Plus de possibilités de précarité et chômage pour les jeunes sans études secondaires.
- Inadéquation formation-emploi (suréducation), mais progressive évolution du parcours professionnel avec e. supérieurs.



Sources pour les données d'éducation

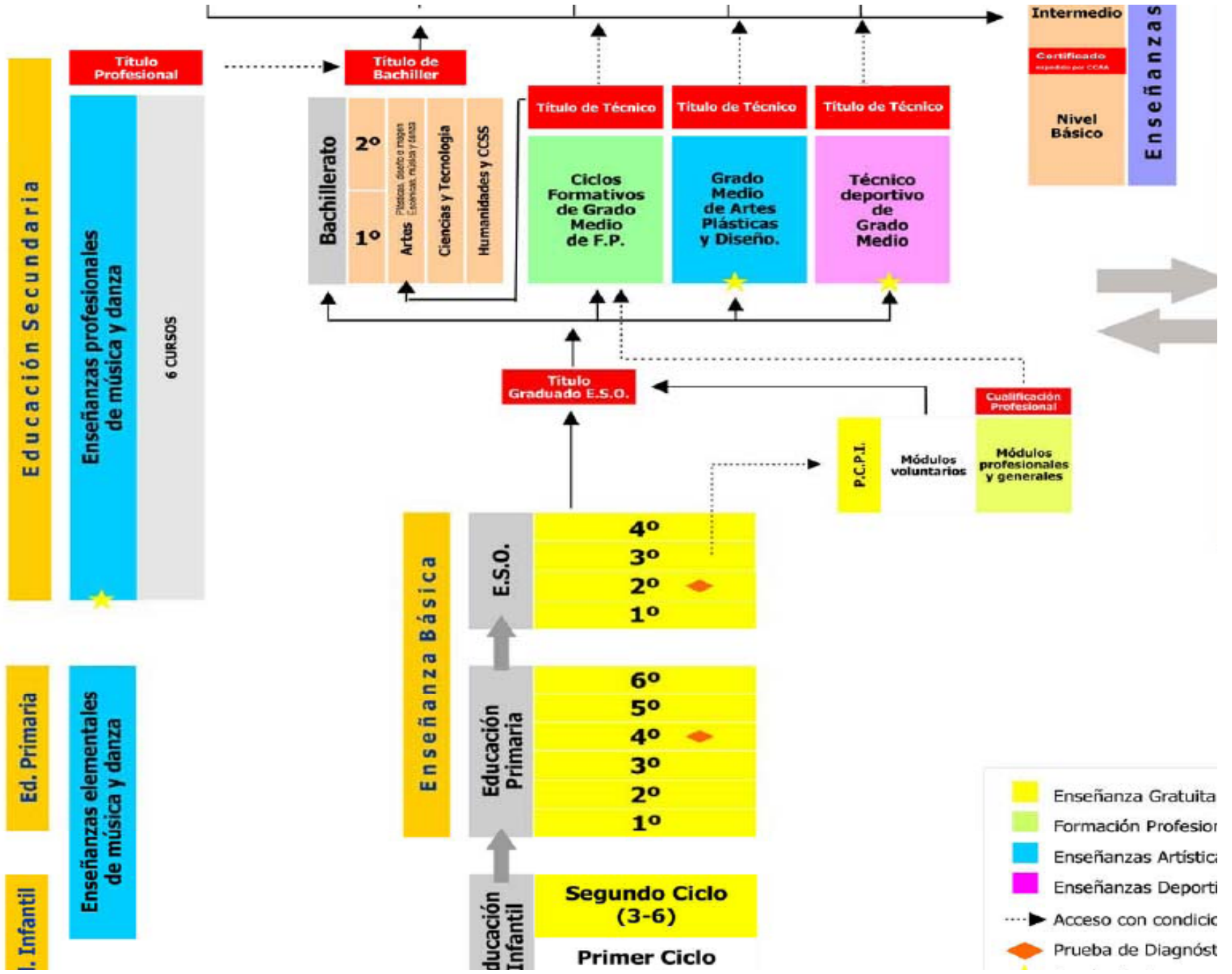
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2008). Rs5. Abandono escolar prematuro. Gobierno Vasco. Recuperée de <http://www.isei-ivei.net/CAST/sviec/historial/2008/Rs-5%20cast.pdf> le 20 avril de 2009.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2008). Rs8. Finalización de la secundaria postobligatoria. Sistema Vasco de Indicadores Educativos. Gobierno Vasco. Recuperée de <http://www.isei-ivei.net/CAST/sviec/historial/2008/Rs-8%20cast.pdf> le 20 avril de 2009.
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Sistema estatal de indicadores de la Educación 2007. Instituto de Evaluación. Recuperée de http://www.institutodeevaluacion.mec.es/sistema_estatal_de_indicadores_de_la_educacion_indice_de_indicadores/ le 4 de mai de 2009.
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. H1. La comparación internacional. Recuperée de <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3131&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/ceee/2009/cee-2009.html> le 4 de mai de 2009.
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008). *Datos y Cifras. Curso Escolar 2008/09*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. P. 24.

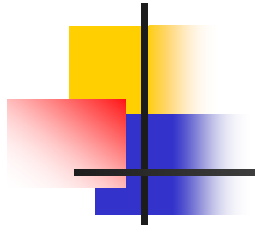


3. L'éducation de deuxième chance en Espagne : les programmes

Développées principalement à partir de la deuxième moitié des années 80

Principale caractéristique :
Avoir des voies alternatives à celles du système éducatif formel qui permettent de compléter une formation professionnelle initiale facilitant en même temps l'insertion professionnelle





Programmes
(niveau Espagne)

P. Écoles-Ateliers
et Maisons des
Métiers (MT, 1985)

P. Qualification
Professionnelle
Initiale
(ME, 2008)

Les contrats
pour la formation
(MT, 1997)



3. L'éducation de deuxième chance en Espagne : les programmes (EAMM)

- Objectif : l'insertion professionnelle et sociale des jeunes chômeurs de moins de 25 ans qui ne possèdent pas la préparation professionnelle adéquate.
- Système dual de formation et emploi axé sur des activités en rapport avec la récupération et la promotion du patrimoine artistique, historique, culturel ou naturel; la réhabilitation de l'environnement urbain ou naturel; la récupération et l'aménagement des infrastructures de type public; l'amélioration des services sociaux et communautaires et autres services d'utilité publique ou sociale en rapport avec l'environnement, et facilitant l'insertion professionnelle.
- Promoteurs : des organismes publics ainsi que des institutions sans but lucratif.