



Le parcours secondaire-collégial, DES-DEP-DEC: tout un changement

**Michel Goudreau, directeur,
Centre de formation professionnelle des Riverains,
Commission scolaire des Affluents**

**Guy Sauvageau, directeur,
Service de l'éducation des adultes et de la
formation professionnelle,
Commission scolaire des Affluents**



Colloque TREAQFP

Mai 2009

Le programme expérimental de diversification des voies offertes aux jeunes en formation professionnelle, mars 1995

- *Volet 1*
 - **Se doter d'un protocole de partenariat (alternance travail-études et l'apprentissage)**
- *Volet 2*
 - ***Filière des métiers semi-spécialisés (besoin local et ponctuel de main-d'œuvre)***
- *Volet 3*
 - ***La mise en place d'une exploration professionnelle (goûts et intérêts)***

Le programme expérimental de diversification des voies offertes aux jeunes en formation professionnelle, mars 1995

- **Volet 4**

- *Programmes intégrés secondaire-collégial*
- *Dès la 3^e secondaire*
- *Perspective de continuité et d'intégration de la FPT*

- **Volet 5**

- *Concomitance*
- *Permettait à un élève jeune de commencer des études en FP*
- *Dès la 3^e secondaire*
- *Possibilité de poursuivre ses cours de formation générale*

Plan de la présentation

1

**Caractéristiques
générales**

2

**Principes
de base**

3

**Types d'élèves
visés**

4

Promotion

5

**Organisation
scolaire**

6

Logigramme

Conclusion



34 610 élèves

Préscolaire

2 303 élèves

Primaire

15 707 élèves

Secondaire

15 032 élèves

FG

850 ETP

FP

1100

2977 (Secondaire III)

52 écoles primaires

14 écoles secondaires

2 centres FG

2 centres FP

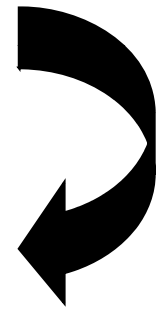
1 Caractéristiques générales des programmes intégrés secondaire - collégial

- Programmes intégrés secondaire – collégial répartis sur 5 ANS
- Cheminement progressif ponctué de possibles voies de sortie

DES obtenu après 2 ans de formation

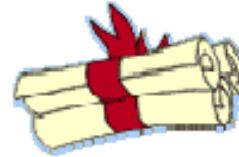
DEP obtenu après 2 ½ ans de formation

DEC obtenu après 5 ans de formation



1 Caractéristiques générales des programmes intégrés secondaire - collégial

3 diplômes en 5 ans



2 ANNÉES

Diplôme d'études
SECONDAIRES

DES

1/2 ANNÉE de plus

Diplôme d'études
PROFESSIONNELLES

DEP

2 1/2 ANNÉES

Diplôme d'études
COLLÉGIALES
Techniques

DEC



Principes de base

1. Durée de formation réduite
2. Admission au collège dans le domaine choisi
3. Sanction des études, respect des règles actuelles pour le DES, le DEP et le DEC
4. Respect des préalables pour l'admission au Cégep dans le domaine choisi

Principes de base

5. Le DEP est une formation menant à une fonction initiale de travail
6. Reconnaissance d'équivalences officielles de la part du collégial
7. Adaptation pédagogique de la FG à la FP quand cela est possible

3 Types d'élèves visés

- ✓ **Ayant réussi son secondaire III
(mathématiques, français, anglais)**
- ✓ **Capable d'apprentissages rigoureux
Exigences spécifiques :
Électronique et informatique**

3 Types d'élèves visés

- ✓ Manifeste un intérêt pour des études professionnelles et techniques
- ✓ Capable de poursuivre des études postsecondaires
- ✓ **Privilège des apprentissages concrets**

4 Promotion

- Certaines opérations sont réalisées en consortium, d'autres sont réalisées localement
- L'information s'adresse aussi bien aux parents qu'aux élèves (rencontres de parents, visites des écoles)
- La commission scolaire accepte qu'un tel projet possède un caractère régional



4 Promotion

Éléments à privilégier :

- ◆ la continuité de la formation
- ◆ ces programmes ne sont pas restrictifs
- ◆ ces programmes sont rattachés à des domaines technologiques
- ◆ les études supérieures et le marché du travail sont des avenues potentielles
- ◆ admission assurée au collégial
- ◆ transport scolaire

4 Promotion

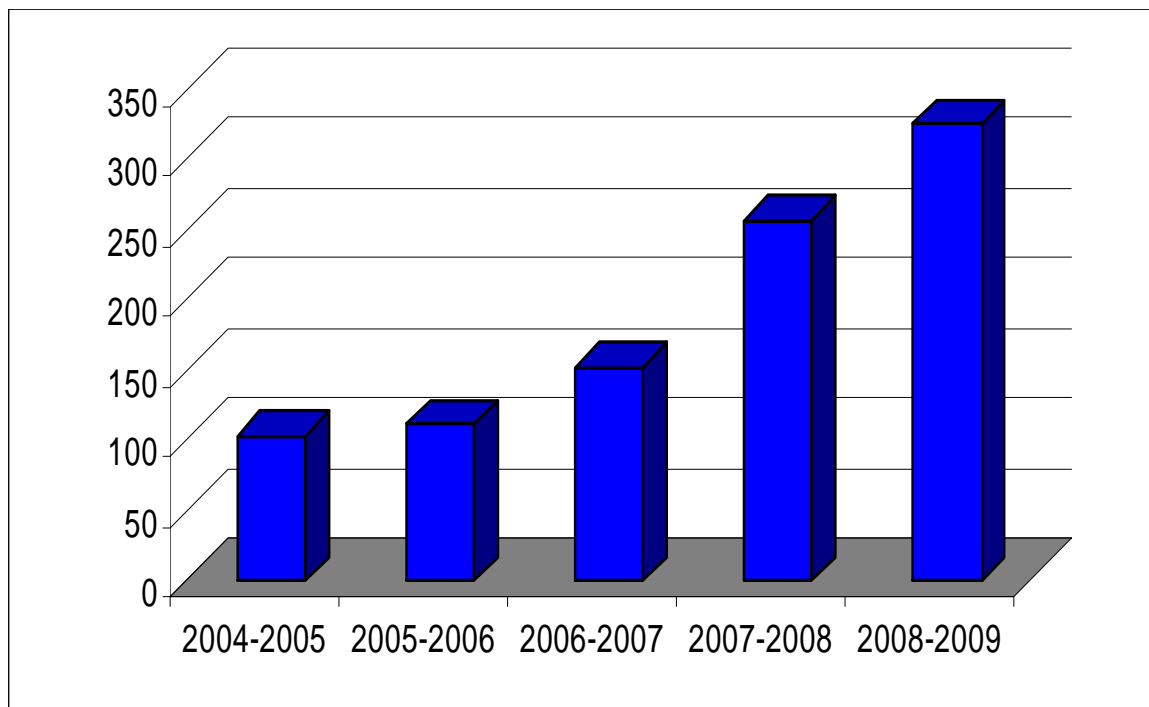
Année scolaire	Nbre d'élèves recrutés	
	Électronique	Informatique
1997	16	
1998	X	
1999	X	
2000	32	
2001	28	
2002	66	
2003	66	
2004	44	
2005	22	44
2006	26	66
2007	44	110
2008	22	110

Centre de formation professionnelle des Riverains

Évolution de la clientèle

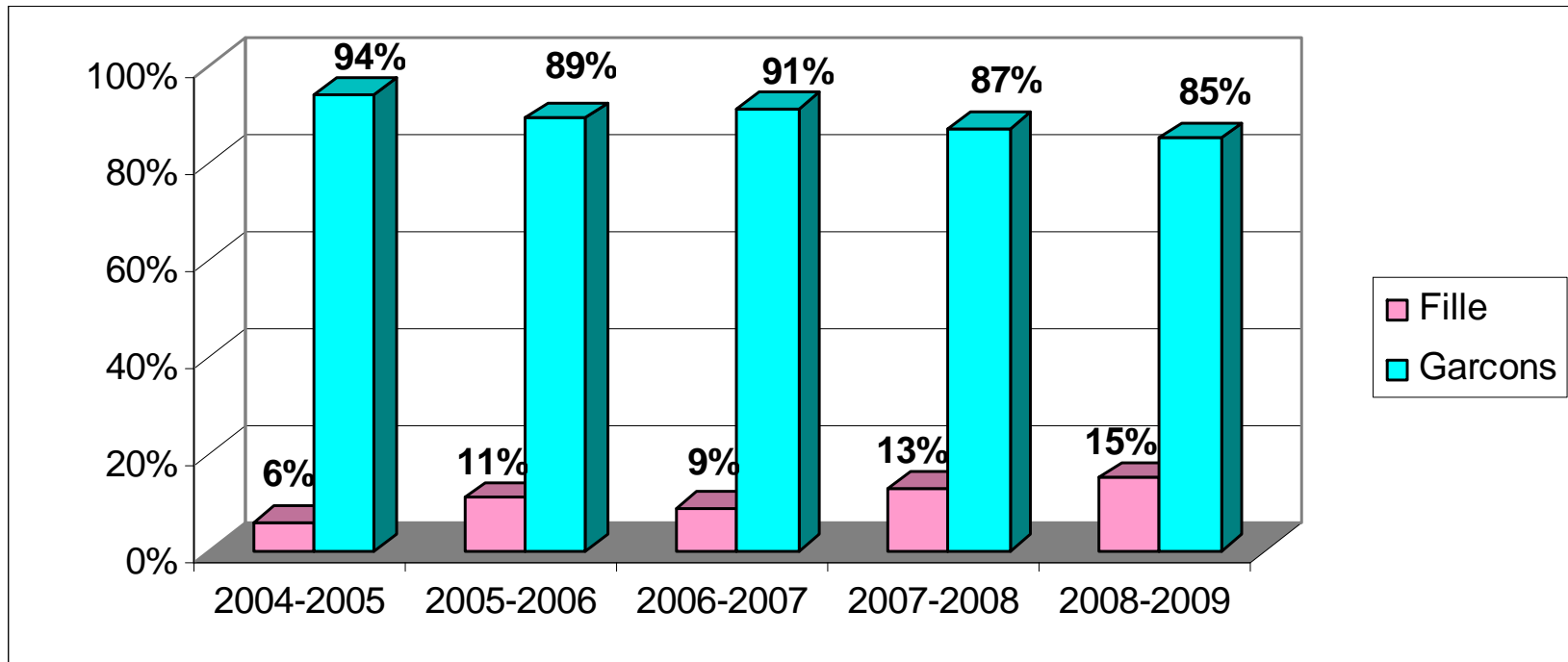
Programme intégré secondaire-collégial

(Élèves de 15,16 et 17 ans)



Centre de formation professionnelle des Riverains

% GARCONS / FILLES



4 Promotion auprès des élèves et des parents

- Choisir **trois** diplômes en **cinqu** ans

« Cette formation s'adresse exclusivement
à ceux et celles qui sont dangereusement doués...
de tempérament explosif... de nature flamboyante...
qui brûlent d'une passion ardente
pour leur profession future ! »

- **1 Une nouvelle voie de formation professionnelle et technique**
- **2 Une formation à valeur ajoutée**
- **3 Un atout pour l'emploi**
- **4 Un accès au monde de la haute technologie**
- **5 Une porte ouverte sur des études universitaires**

4 Promotion auprès des élèves et des parents

- **Programme disponible :**
 - DEP : Électronique audioviséo
 - DEP : Soutien informatique
- **Techniques collégiales :**
 - Électronique (Cégep Lionel-Groulx)
 - Électronique industrielle
(Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne)
 - Multimédia (Cégep Maisonneuve)
 - Informatique, gestion de réseaux (Cégep de Rosemont)



CENTRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE
DES RIVERAINS

Pour mon gars, pour ma fille,
ce qu'il y a de mieux !

Parcours
technologique
4^e et 5^e secondaire



Unique au Québec

3 diplômes
en **5** ans



4 collèges
partenaires et **1** université

Admission assurée aux collèges associés dans les programmes suivants :
**Ordinateurs et réseaux, Télécommunications,
Multimédia, Systèmes ordinés, Électronique industrielle**
Accessibilité aux autres programmes collégiaux. Possibilité de poursuivre à l'université.



COLLÈGE
DE MAISONNEUVE



Collège de
Rosemont



Le collège
Lionel-Groulx



CÉGEP RÉGIONAL
LANAUDIÈRE
de Terrebonne

Un lien direct
avec l'université



Université du Québec
École de technologie supérieure

**ÉLECTRONIQUE
INFORMATIQUE**



120, rue Valmont
Repentigny J5Y 1N9

www.cfpriverains.qc.ca

5 Organisation scolaire

1. Protocole d'entente avec le service de l'organisation scolaire pour le processus d'inscription et le transport scolaire
2. Calendrier scolaire commun avec l'école secondaire avoisinante
3. Journées pédagogiques communes avec l'école secondaire afin de favoriser le perfectionnement
4. Horaire de 30 heures/semaine
5. Horaire sur un cycle de 9 jours
Période de 75 minutes

5 Organisation scolaire

6. Protocole sur l'utilisation du laboratoire de sciences physiques de l'école secondaire
7. Les enseignants de la FG appartiennent au centre de formation professionnelle
8. Système informatique pour la sanction jeune (déclaration FG et FP)
9. Groupes fermés
10. Enseignement de type magistral

5 Organisation scolaire

Une grande quantité d'élèves jeunes amène des problématiques vécues dans les écoles secondaires, donc il y a nécessité de soutenir:

- **Les enseignants** direction adjointe
psychoéducateur
- **Les élèves** psychoéducateur
techniciens en éducation spécialisée.



Logigramme – Année 1

FORMATION GÉNÉRALE

650 heures

FORMATION PROFESSIONNELLE

465 heures

Total : 1 115 heures



Logigramme - Année 2

FORMATION GÉNÉRALE

350 heures

FORMATION PROFESSIONNELLE

765 heures

Total : 1 115 heures



Logigramme — Année 3

FORMATION PROFESSIONNELLE

570 heures

FORMATION TECHNIQUE, SESSION 1

420 heures

FORMATION GÉNÉRALE, SESSION 1

180 heures

Total : 1 170 heures



Logigramme — Année 4

FORMATION TECHNIQUE, SESSION 2

315 heures

FORMATION TECHNIQUE, SESSION 3

345 heures

Total : 660 heures

FORMATION GÉNÉRALE, SESSION 2

195 heures

FORMATION GÉNÉRALE, SESSION 3

180 heures

Total : 375 heures

Grand total : 1 035 heures



Logigramme — Année 5

FORMATION TECHNIQUE, SESSION 4

435 heures

FORMATION TECHNIQUE, SESSION 5

465 heures

Total : 900 heures

FORMATION GÉNÉRALE, SESSION 4

130 heures

Total : 130 heures

Grand total : 1 030 heures

7

Conclusion

- ★ Favorise la réussite éducative en offrant une voie de scolarisation différente à l'élève qui désire des apprentissages manuels.
- ★ Outils l'élève qui a besoin d'un travail rémunérateur pour poursuivre ses études.
- ★ Facilite la réussite des études au niveau collégial en développant l'esprit logique chez l'élève.
- ★ Développe le sentiment d'appartenance chez l'élève.

Regard sur la recherche financée par le

« Fonds québécois de recherche
sur la société et la culture »

Résultats des entrevues réalisées auprès des étudiants finissants du DEP en électronique.

(Source : Louise Ménard, UQAM)

Regard sur la recherche

- 1 -** Raisons de l'inscription au DEP
- 2 -** Parcours envisagés après le DEP
- 3 -** Raisons de la volonté de poursuivre au Cégep
- 4 -** Rôle de la connaissance du programme harmonisé dans la décision de poursuivre des études

I Raisons de l'inscription au DEP

Les étudiants ont choisi ce programme, car ils :



aimaient l'électronique

13
étudiants



appréciaient l'avantage offert par l'obtention
conjointe du DES et du DEP

3
étudiants



appréciaient l'avantage apporté par la possibilité de
s'inscrire au Cégep et d'obtenir un DEC

3
étudiants

2 Parcours envisagés après de DEP

Les étudiants vont s'inscrire :



au Cégep du Vieux-Montréal en **audiovisuel**

10
étudiants



au Cégep du Vieux-Montréal en **télécommunications**

1
étudiant



au Collège militaire royal du Canada en
télécommunications

1
étudiant

3 Raisons de la volonté de poursuivre au Cégep

Les étudiants:



veulent poursuivre afin d'avoir des meilleures perspectives d'emploi

12
étudiants

4 Rôle de la connaissance des programmes harmonisés

dans la décision de poursuivre des études:



Ils envisageaient de poursuivre des études collégiales avant même de connaître l'existence des programmes intégrés secondaire - collégial en électronique

10
étudiants

Programmes intégrés

Secondaire - Collégial



*Réparation d'appareils électroniques audiovisuels
et technologies du génie électrique*

Soutien informatique et

Techniques d'intégration multimédia

